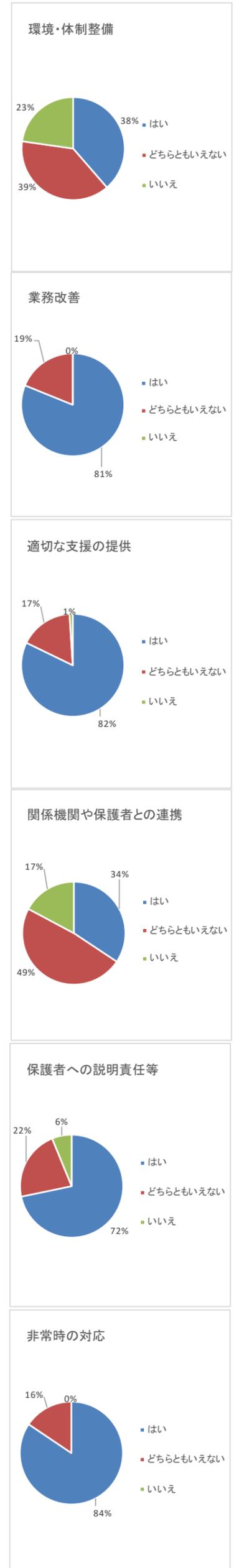


事業者向け 児童発達支援自己評価表

きらら園

	チェック項目	はい (%)	どちらともいえない (%)	いいえ (%)	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	36	36	27	・模様替えで何とか工夫しているが、スペースを広げることは難しい ・もう少しスペースがほしい
	2 職員の配置数は適切であるか	36	27	36	・1対1で配置してもらえてありがたい ・セラピストを足りない ・他部署からのヘルプが頻回に必要
	3 生活空間は本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	36	45	18	・構造化がどこまで必要かが曖昧 ・駐車場の坂が問題 ・トイレが不便 ・活動スペースに座位保持を置くため危険 ・工夫しているが、スペースの問題で難しい
	4 生活空間は清潔で心地よく過ごせる環境になっているか。また、子供たちの活動に合わせた空間となっているか。	45	45	9	・人数が多い時は混雑し、心地よく過ごせていない ・活動に充てる空間が限られる ・清潔ではあるが、活動に合った空間とは言えない
業務改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	70	30	0	
	6 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	73	27	0	・業務改善は行っているが、アンケートは行事でしかない
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果をふまえ、事業所として自己評価を行うとともにその結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	91	9	0	・見たことがない
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	91	9	0	・コロナ禍で外部研修ができず難しい
適切な支援の提供	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	89	11	0	
	10 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	33	56	11	
	11 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子供の支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	89	11	0	
	12 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	78	22	0	
	13 活動プログラムの立案をチームで行っているか	89	11	0	
	14 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	89	11	0	
	15 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画を作成しているか	78	22	0	・OTやSTを受けさせたいが、職員の職種の範囲でしかできていない
	16 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	91	9	0	・内容は朝ミーティングで話すことが多いが、日による
	17 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	80	20	0	
関係機関や保護者との連携	18 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	100	0	0	
	19 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	89	11	0	
	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	78	22	0	・コロナ禍で難しい
	21 母子保健や子供・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	56	22	22	・コロナ禍で難しい
	22 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	33	56	11	・連携を取れている面と取れていない面がある
	23 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	33	67	0	・保護者を通して情報収集している
	24 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	22	67	11	・コロナ禍で難しい
	25 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	33	67	0	・コロナ禍で難しい
	26 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、病院等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	22	56	22	・コロナ禍で難しい
	27 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や障害のない子どもと活動する機会があるか	0	33	67	・コロナ禍で難しい
保護者へ	28 (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	0	56	44	・コロナ禍で難しい
	29 日ごろから子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	78	22	0	・コロナで親の付き添いができず、十分でない
	30 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	22	67	11	・支援プログラムは使用していない ・コロナ禍で難しい
	31 運営規定、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	78	22	0	
保護者へ	32 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	78	22	0	
	33 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	90	10	0	
	34 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	11	67	22	・コロナ禍で難しい



の 説 明 責 任 等	35	子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	78	22	0	
	36	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	100	0	0	
	37	個人情報に十分注意しているか	100	0	0	
	38	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	100	0	0	
	39	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に関わられた事業運営を図っているか	11	56	33	・コロナ禍で難しい
非 常 時 の 対 応	40	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	80	20	0	・周知できている面とできていない面がある
	41	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	100	0	0	
	42	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	100	0	0	・看護師が体制を整えている
	43	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	89	11	0	・保護者からの依頼で対応している
	44	ヒヤリハット報告内容は、事業所内で共有し、次の事故を未然に防ぐよう努力しているか	89	11	0	
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	56	44	0	・1年に1回なので、頻度を高める必要がある？
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	78	22	0	